Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад № 7»

Утверждаю:

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 7»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Андреева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Занимательная логика»**

**(познавательная направленность)**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель: Татаринова И.Н.

Принята на заседании

педагогического совета

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

Ярославль 2020

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

1.1. Направленность программы

1.2. Актуальность, новизна программы

1.3. Цель, задачи программы

1.4. Возрастные особенности детей

1.5. Объём и сроки реализации программы

1.6. Форма обучения 1.7 Этапы реализации программы 1.8 Планируемые результаты

**2. Содержательный раздел**

Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

**3. Организационный раздел**

3.1. Кадровое обеспечение программы

3.2. Условия реализации программы

3.3. Материально-техническое обеспечение

**4. Список использованной литературы**

**5. Приложение**

Диагностические карты

Картотека логических игр

Картотека игр на развитие внимания

Картотека игр на развитие памяти

Картотека проблемных ситуаций

Загадки - ловушки

Игры со спичками

**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе. Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций довольно мало.

Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Именно в кружковой деятельности с использованием логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольников.

В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

**1.1. Направленность программы**

Рабочая программа «Занимательная логика» носит социально-педагогическую направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями - «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное».

Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

**1.2. Актуальность, новизна программы**

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях он основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

**Новизна**

Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Логика» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а так же разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

.

**1.3 Цель программы:** создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

 **Задачи программы:**

* обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
* учить детей ориентироваться в пространстве;
* развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
* воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

**Целевые ориентиры освоения программы**

* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

**Ожидаемые результаты освоения образовательной программы 1 год обучения:**

Ребенок владеет приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.

Владеет умениями строить простейшие умозаключения.

Владеет навыками счета, вычислительными измерениями.

У ребенка повышен интереса к развивающим играм.

Ребенок знает названия геометрических фигур, их свойства; принципы решения задач на логику.

**Ожидаемые результаты освоения образовательной программы 2 год обучения:**

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Уметь осуществлять анализ, синтез, классификацию; выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину), объединять фигуры (блоки) по одному свойству; образовывать числа в пределах 10 на основе измерения и цвета; воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения; применять четкую и точную терминологию.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

 Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

*Интеллектуальное развитие:*

Для детей 5 -6 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: внеситуативно - личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; возникновение произвольного поведения; появление словесно - логического мышления; ясные и разнообразные социальномировоззренческие представления.

*Произвольность*: способны планировать и выполнять сложные последовательные действия, сознательно определять свои действия.

*Мировоззренческие представления*: обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе.

*Мышление:*

В возрасте 5- 6 лет происходит скачек в развитии словесно - логического мышления. В связи с этим, дети могут устанавливать причинно- следственные отношения между событиями и явлениями.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

*Интеллектуальное развитие*:

способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинноследственных связей, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

*Развитие памяти и объема внимания*:

количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2), преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии, дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения), способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

*Развитие мышления*:

наиболее характерно нагляднообразное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

*Произвольность*: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

**1.5. Организация занятий**

Основными формами организации работы с детьми в рамках данной программы являются групповые занятия.

Сроки реализации программы – 2 года

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, объём 64 часа в год.

Программа реализуется два раза в неделю в старшей группе по 25 минут, в подготовительной группе по 30 минут в совместной деятельности детей и взрослого (по подгруппам).

**1.6 Форма обучения – очная.**

Дополнительная образовательная деятельность проводится по подгруппам, во вторую половину дня, два раза в неделю, продолжительностью:

в старшей группе – 20-25 минут,

в подготовительной – не более 30 минут.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к новым знаниям, организуя и направляя их поисковые действия.

**Программа предусматривает проведение кружковых занятий в различной форме:**

* Индивидуальная самостоятельная работа детей.
* Работа в парах.
* Групповые формы работы.
* Дифференцированная.
* Фронтальная проверка и контроль.
* Самооценка выполненной работы.
* Дидактическая игра.
* Соревнование.
* Конкурсы.

**1.7 Этапы реализации программы**

**Технология деятельности строится по этапам:**

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.

2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний

3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.

4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.

5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.

6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.

7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

**1.7. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования**

**-** обобщающие занятия после каждого раздела;

- познавательные итоговые мероприятия с участием родителей.

**2. Содержательный раздел**

**Содержание программы**

**1 год обучения**

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

**Содержание занятий 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел** | **Задачи** | **Источник** |
| Октябрь | Слуховая память Зрительная память Внимание  | Развивать слуховую и зрительную память;  Упражнять в запоминании и воспроизведении;  Развивать внимание, наблюдательность;  Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин  | 1-2 Игра «Четыре времени года» (Стародубцева с. 12) Игра «Выполни движения» (Стародубцева с. 20) Игра «Слушай и показывай» (Стародубцева с. 29) 3-4 Игра на зрительную память Упражнения: «Наблюдательность», «Самый внимательный – 1», «Разведчик» (картотека) 5-6 Игры на внимание «Найди такой же», «Чем похожи?», «Сравни картинки», «Найди пару» (Ю.Соколова с.24 – 33) Игра на внимательность «Запрещенное движение» (Стародубцева с. 16) 7-8 Занятие №16 рабочая тетрадь Занятие №19 рабочая тетрадь  |
| Ноябрь  | Классификация Сравнение Ограничение  | Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе предметов;  выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения;  учить методом ограничения находить нужный предмет;  учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства  | 9-10 Игра – презентация «Геометрические фигуры» Игра «Назови сначала, назови потом» (Ю.Соколова с.12-14) 11-12 Игра «Чем отличается?» (Ю.Соколова с.16-17) Игра «Дорисуй нужный предмет» (Солнечные ступеньки с.1) Игра «Дорисуй домик» (Солнечные ступеньки с.3 ) Игра «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры» (Солнечные ступеньки с.4) 11-12 Игра «Что лишнее?» (Шевелёв, с.3,) Игра «Покупки сказочных героев» (Шевелёв, с.5) Игра «Раздели и обведи» (Шевелёв, с.6) Игра «Красная шапочка» (Шевелёв, с.7) Игра «Ленточки» (Шевелёв, с.16) Игра «Раздели по свойствам предметы» (Шевелёв, с.20) Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (картотека) 13-14 Занятие №1 рабочая тетрадь Занятие №2 рабочая тетрадь Занятие №5 рабочая тетрадь Занятие №11 рабочая тетрадь Занятие №12 рабочая тетрадь 15-16 Занятие №24 рабочая тетрадь Занятие №25 рабочая тетрадь Занятие №33 рабочая тетрадь  |
| Декабрь | Систематизация Составление рассказа по серии картинок  |  учить выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать её;  упражнять выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ;  учить делать выводы и объяснять свой выбор  | 17-18 Игра «Что было сначала, а что потом?» (Ю.Соколова с.42 – 43) Игра «Составь и расскажи» (Ю.Соколова с.66 – 68) 19-20 Игра «Продолжи ряд» (Солнечные ступеньки с.6); Игра «Продолжи рисунок» (Шевелёв, с.4) Игра «Заполни таблицу» (Шевелёв, с.16) 21-22 Занятие №4 рабочая тетрадь Занятие №6 рабочая тетрадь Занятие №7 рабочая тетрадь Занятие №8 рабочая тетрадь 23-24 Занятие №20 рабочая тетрадь Занятие №31 рабочая тетрадь  |
| Январь | Смысловое соотнесение Отрицание  | упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания;  упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий;  пополнить словарный запас  | 25-26 Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого (Ю.Соколова с.21-23) Игра «Заполни пустое место» (Ю.Соколова с. 49 – 50) 27-28 «Подбери по смыслу» (Солнечные ступеньки с. 8) Игра «Найди» (Солнечные ступеньки с.10) Игра «Найди смысловую пару» (Шевелёв, с.12) 29-30 Занятие №3 рабочая тетрадь Занятие №15 рабочая тетрадь Занятие №18 рабочая тетрадь 31-32 Занятие №28 рабочая тетрадь Занятие №30 рабочая тетрадь  |
| Февраль | Воображение Моделирование  | развивать воображение, фантазию упражнять по схеме или образцу создавать объект  учить моделировать сказки и рассказывать по готовой или созданной модели;  учить отображать разные группы понятий с помощью одного и того же типа модели  | 33-34 Игра на воображение «Угадай-ка» (Стародубцева с. 33) Упражнения «Перевоплощение», «Что было бы, если…» (картотека) 35-36 Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур) 37-38 Моделированная сказка «Красная шапочка», «Колобок» Игра «Сложи по образцу» (кубики, лего) 39-40 Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек» Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме» (коляска, расчёска, платье – кукла  |
| Март  | Анализ Синтез Обобщение  | учить анализировать взаиморасположение частей открытого пространства;  упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части;  Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам  | 41-42 Игра-презентация «Найди лишнее» Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» (Ю.Соколова с.17-20) 43-44 Игра «Целое из частей» (Ю.Соколова с.64 – 65) Игра «Найди фрагменты» (Солнечные ступеньки с.12) Игра «Угощение для медвежат» (Деньеш, с. 6) 45-46 Игра «Соедини в целое» (Шевелёв, с.21) Занятие №17 рабочая тетрадь 47-48 Занятие №26 рабочая тетрадь Занятие №29 рабочая тетрадь  |
| Апрель | Пространственное мышление Аналогия  | учить пользоваться планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы;  учить рисовать самостоятельно план улицы, отображать на нем «маршрут»;  упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.)  учить в выборе предметов и явлений по аналогии  | 49-50 Игра «Подходит ли фигура?» (Ю.Соколова с. 56) Игра «Лишний кубик» (Ю.Соколова с.61) Игра «Украсим ёлку бусами» (Дьенеш, с. 10)  51-52 Игра с геометр.фигурами (Шевелёв, с.9) Игра «Путь цыплёнка» (Шевелёв, с.10) Игра «Рыбка и рыбаки» (Шевелёв, с.15) 53-54 Игра «Путь Димы» (Шевелёв, с.18) Игра «Найди одинаковые игрушки» (Шевелёв, с.19) 55-56 Игра «Путь белочки» (Шевелёв, с.22,) Упражнение «Муха» (картотека) Занятие №22 рабочая тетрадь  |
| Май  | Умозаключение Закономерности Логические задачи  | учить решать логические задачи и разгадывать головоломки:  Упражнять находить закономерности и объяснять их происхождение;  учить делать элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт  | 57-58 Игра «Продолжи закономерность» (Ю.Соколова с.66 – 68) Игра «Что было сначала, что потом?» (Ю.Соколова с.73 – 75) 59-60 Игра «Что раньше» (Ю.Соколова с.76 – 77) Игра «Если…,значит» (Ю.Соколова с.78 – 80) Игра «Чего больше, догадайся?» (Ю.Соколова с.81 – 82) Игра «Дорисуй недостающие предметы» (Солнечные ступеньки с.13) 61-62 Задачи на логику (Солнечные ступеньки с. 16) Игра «Стёртое лото» (Шевелёв, с.22) Словесная игра «Концовка» (картотека) Игра «Чересчур» (картотека) Игра «Верно – не верно» (картотека) 63-64 Занятие №10 рабочая тетрадь Занятие №13 рабочая тетрадь Занятие №23 рабочая тетрадь Занятие №27 рабочая тетрадь Занятие №35 рабочая тетрадь  |

**Учебный график**

**1 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Количество занятий** |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| Занятия по тематическому планированию | 2 | 8 | 64 |

**2.1 Учебный план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Развитие памяти и внимания  | 1 | 7 | 8 |
| 2 | Развитие элементов-логического мышления: классификация, сравнение  | 2 | 6 | 8 |
| 3 | Развитие элементов-логического мышления: систематизация составление рассказа по серии картинок  | 2 | 6 | 8 |
| 4 | Развитие элементов-логического мышления: смысловое соотнесение, отрицание  | 2 | 6 | 8 |
| 5 | Развитие воображения  | 1 | 7 | 8 |
| 6 | Развитие элементов-логического мышления: анализ, синтез, обобщение  | 2 | 6 | 8 |
| 7 | Развитие пространственного мышления, аналогия  | 2 | 6 | 8 |
| 8 | Развитие элементов-логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи  | 2 | 6 | 8 |
|  | **Итого:**  | **14** | **50** | **64** |

**Содержание программы**

**2 год обучения**

Содержание программы «Занимательная логика» 2 года обучения построено на основе современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, Дьенеша, Х. Кюизенера, с использованием различных лабиринтов, головоломок и т.д.

*Игры Воскобовича.* Основные принципы, заложенные в основу этих игр: интерес, познание, творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. «Геоконт», «Игровой квадрат» (сейчас это «Квадрат Воскобовича»), «Складушки», «Цветовые часы» сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше – «Прозрачный Квадрат», «Прозрачная цифра», «Домино», «Планета умножения», серия «Чудо-головоломки», «Математические корзинки». Появились и первые методические сказки.

*Логические блоки Дьенеша* (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодированиядекодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, дошкольники создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств, становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

*Палочки Х. Кюизенера*. С помощью цветных палочек развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки X. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Как дидактическое средство палочки в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

*Игры Никитина*. В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности – «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: данные игры всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. К развивающим играм Никитина относятся игры «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор» и др.

*Игры Михайловой*. Смекалки, головоломки и лабиринты вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

 *Игры Столяра* насыщены логическим и математическим содержанием и не требуют особых знаний. В них моделируются такие логические и математические конструкции, а в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Эти игры помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основами математики и информатики.

**Содержание занятий 2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел** | **Задачи** | **Источник** |
| октябрь  | Сравнение  | – учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; – развивать внимание, восприятие; – совершенствовать ориентировку в пространстве.  | 1-2. Сравнение. Игра «Танграм». 3-4. Сравнение. Игра «Танграм». 5-6 Сравнение. Игра «Танграм». 7-8 Обобщающее занятие по теме «Сравнение». Игра «Танграм».  |
| ноябрь  | Обощение  | – учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими | 9-10 Обобщение. Блоки Дьенеша. 11-12 Обобщение. Блоки Дьенеша. 13-14 Обобщение. Блоки Дьенеша. 15-16 Обобщающее занятие по теме «Обобщение». Блоки Дьенеша.  |
| декабрь  | Ограничение  | – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; – развивать наблюдательность детей. – оценить уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение) – показать родителям уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение) - закрепить навыки детей  | 17-18 Ограничение. Палочки Кьюзенейра. 19-20 Ограничение. Палочки Кьюзенейра. 21-22 Промежуточная диагностика. 23 Игра-сказка «В мире Логики» 24 Повторение  |
| январь  | Анализ-синтез | – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; – учить мысленно соединять в единое целое части предмета.  | 25-26 Анализ-синтез. Палочки Кьюзенейра. 27-28 Анализ-синтез. Палочки Кьюзенейра. 29-30 Анализ-синтез. Палочки Кьюзенейра. 31-32 Обобщающее занятие по теме «Анализ-синтез»  |
| февраль  | Систематизация | – учить детей выявлять закономерности; – расширять словарный запас; – учить составлять описательный рассказ, пересказывать.  | 33-34Систематизация. Игра «Логико-малыш» 35-36 Систематизация. Игра «Логико-малыш» 37-38 Систематизация. Игра «Логико-малыш» 39-40 Обобщающее занятие по теме «Систематизация»  |
| март  | Класиификация | – учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими  | 41-42 Классификация. Игра «Танграм» 43-44 Классификация. Игра «Танграм» 45-46 Классификация. Игра «Танграм» 47-48 Обобщающее занятие по теме «Классификация»  |
| апрель  | Умозаключение | – учить детей при помощи суждений делать умозаключения, – способствовать расширению словарного запаса детей, – развивать воображение  | 49-50 Умозаключения. «Опыты» 51-52 Умозаключения «Опыты» 53-54 Умозаключения «Опыты» 55-56 Обобщающее занятие по теме «Умозаключения»  |
| май | Закрепление  | - закреплять у детей обобщающие понятия, умение мысленно устанавливать сходства и различия между предметами, умение мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам, умение выявлять закономерности. – оценить уровень развития логического мышления детей 6-7 лет - показать родителям результаты и уровень развития логического мышления детей 6-7 лет  | 57-58 Закрепление 59-60 Закрепление 61-62 Диагностика 63 Диагностика 64 Игра с родителями «КВН»  |

**Учебный график**

**2 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Количество занятий** |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| Занятия по тематическому планированию | 2 | 8 | 64 |

**Учебный план**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Развитие элементов-логического мышления: сравнение  | 1 | 7 | 8 |
| 2 | Развитие элементов-логического мышления: обобщение  | 2 | 6 | 8 |
| 3 | Развитие элементов-логического мышления: ограничение  | 2 | 6 | 8 |
| 4 | Развитие элементов-логического мышления: анализ-синтез | 2 | 6 | 8 |
| 5 | Развитие элементов-логического мышления: систематизация | 1 | 7 | 8 |
| 6 | Развитие элементов-логического мышления: классификация | 2 | 6 | 8 |
| 7 | Развитие элементов-логического мышления: умозаключение | 2 | 6 | 8 |
| 8 | Закрепление  | 2 | 6 | 8 |
|  | **Итого:**  | **14** | **50** | **64** |

**3. Организационный раздел**

**3.1.Кадровое обеспечение Программы**

Программа реализуется при непосредственном участии педагога-психолога (проведение специальных занятий, индивидуальная работа, работа с родителями, координация взаимодействия участников образовательного процесса).

**3.2 Условия реализации программы.**

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Насыщая групповое пространство, воспитатель заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

**3.3 Материально-техническое обеспечение программы**

Логические блоки Дьенеша

Цветные палочки Кюизенера

Ноутбук

Дидактические игры и задания развивающей направленности.

Игры Никитина: «Уникуб», «Сложи узор»; «Кубики для всех»;

«Сложи квадрат», «Точечки», «Внимание», «Внимание – угадай-ка».

Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор».

**3.4. Диагностический инструментарий**

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

**Задание №1. Развитие внимания**

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

**Задание №2. Развитие памяти**

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

**Задание №3. Развитие восприятия**

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы.

Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

**Задание №4. Развитие воображения**

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент», Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено.

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

**Задание №5. Развитие мышления**

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы, и назови одним словом»

4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6 «Заплатки к коврикам»

7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

**Высокий уровень (от 29 до 33 баллов):** Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой

основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

**Средний уровень (от 22 до 28 баллов):** Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

**Низкий уровень (ниже 11 баллов):** Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

**4. Список использованной литературы:**

1. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л.В. Артемова, Москва «Просвещение» 2002г

2. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г

3. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г

4. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г

5. «Развивающие игры с малышами» Т.В. Галанова, Ярославль «Академия развития», 1996г

6. «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г

7. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1996г

8. «Проверяем знания дошкольника-тесты» С.Е.Гаврина, Киров «Весна», 2007г

9. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.

10. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.

11. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г