# Развитие речи детей раннего дошкольного возраста

#  посредством общения и игры



С каждым днем растет интерес ребенка к окружающему его миру. Он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Уровень **развития речи** ребенка зависит от воспитания. Главным средством **развития речи ребенка 2-3 лет**, как и более младшего **возраста**, является **общение** его со взрослыми и речь взрослых. **Развивая речь**, нужно заботиться не сколько о том, чтобы ребенок произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слышимые и произносимые слова были подкреплены живыми образами, конкретным содержанием. В норме к концу третьего года ребенок употребляет распространенные предложения и пользуется основными частями **речи***(существительные, глаголы, прилагательные)* хотя согласует их не всегда грамматически правильно. Малыш уже настолько владеет речью, что может понятно для окружающих объяснить, что ему нужно, рассказать о том, что видел или слышал.

С ребенком 2-3 лет можно и нужно говорить и о том, что сейчас не находится в после его зрения, что он видел сегодня утром на прогулке или даже некоторое время тому назад. Это **развивает не только его речь**, но и тренирует память, учит вслушиваться в чужую речь и понимать ее без наглядного сопровождения.

Чаще рассматривайте вместе с ребенком различные картинки с понятным ему сюжетом, обсуждайте их, придумывайте небольшие рассказы. При этом взрослый должен давать ребенку образец правильной **речи**.

Рекомендации:

С большим удовольствием дети слушают рассказы о других детях, об известных им животных. Рассказ должен быть кратким, простым. Не нужно перегружать его лишними описаниями и рассуждениями.

Взрослые знают, как любят малыши стихи. Их радует ритм стиха, они обогащают детские переживания, **развивают мышление**, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку.

Малышам нужно читать короткие стихи, несложные ритмически, с понятными ребенку образами. Это в первую очередь русские народные стихи песни, прибаутки. Не обязательно специально разучивать с детьми стихотворения, они сами их без труда запоминают, если стихи время от времени повторять.

Рассматривая картинки в книжках, журналах, называйте и объясняйте ребенку все, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово. Обязательно хвалите малыша и отмечайте его успехи.

Ваши малыш, конечно, уже знает основные цвета *(красный, синий, зеленый, желтый)*. Чаще обращайте его внимание в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: *«Какого цвета у тебя кофточка? А сапожки?»* Когда ребенок рисует, обязательно подчеркивайте, краской или карандашом какого цвета он рисует.

На третьем году жизни дети начинают все более активно использовать в своей **речи** глаголы для образования свой действий и действий окружающих людей. Помогайте ему в этом – называйте все, что делаете сами, и комментируйте то, что делает малыш. Постепенно вводите речь ребенка прилагательные. Старайтесь, чтобы в вашей **речи** их было как можно больше, тогда они будут появляться в **речи малыша**. Так же полезно для разрешения словаря ребенка подбирать слова с противоположным значением.

В **раннем дошкольном возрасте** ребенок открывает для себя мир вещей, окружающих предметов, звуков, эмоций. **Дошкольный возраст** – этап активного речевого **развития**. Если с ребёнком занимаются не только в детском саду, но и в семье, овладение ребёнком речью идёт успешнее.

Есть много упражнений и игр по **развитию речи у детей**, которые можно использовать для занятий, по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка.

У большинства **детей** до двух лет отсутствует фразовая речь, поэтому некоторые заменяют ее жестами или пользуются несколькими словами. Но после двух лет почти все малыши начинают говорить. К концу второго года жизни словарь ребенка составляет около 300 слов, а в трехлетнем **возрасте до1500 слов**. В этом **возрасте появляются в речи ребёнка предложения**, правда, слова в них еще грамматически не связаны между собой. Дети любят имитировать голоса животных и это качество можно использовать в обучении.

Постепенно вводите в его словарь названия не только предметов, но и их частей и деталей. *«Вот автобус, а что у него есть?»* — *«Колеса, руль, сиденья, дверцы, мотор.»*; *«А что есть у комнатного растения?»* — *«Корень, стебель, листья, цветок.»*.

Во время рассматривания предмета вместе с ребенком задавайте ему самые разнообразные вопросы: «Зачем нужен, какого цвета?

Что бывает твердым, гладким, круглым, белым, пушистым, холодным?».

Всё это способствует **развитию связной речи у детей**.

У ребенка с каждым днем растет интерес к окружающему его миру. Ему все хочется узнать, услышать, потрогать, увидеть. Главным средством **развития речи у детей младшего возраста**, является **общение** его со взрослыми и речь взрослых. Во время занятий по **развитию речи**, нужно следить за тем, чтобы ребенок правильно произносил слова. А для этого надо не только говорить с ребенком о том или другом, но и знакомить его с реальным миром вещей, явлений, событий. Нужно, чтобы ребёнок видел своими глазами, слышал своими ушами и то, о чем с ним говорят. Надо расширять его личный опыт, наглядно обогащать его знания, обогащать его восприятие внешнего мира через органы чувств *(зрение, слух, осязание и др.)* и через различные действия с предметами и вещами.

Можно сыграть с ребенком в игру *«На что похоже?»*.

Слушайте внимательно ребенка и помогайте ему с ответами.

Во время занятия с детьми используйте противопоставления: Слоник большой, а мышка маленькая. Зайка прыгает, а птичка летит. Солнышко светлое, радостное, а тучка темная, хмурая, грустная…

Разговаривайте с ребенком простыми предложениями, не забывайте про глаголы: Поезд едет *(мчится, стоит)*.

Солнышко светит *(взошло, спряталось, смотрит на нас)*.

Собачка сидит *(стоит, лежит, спит, умывается, ест, играет, лает, прыгает)*.

Рекомендации:

Для **развития речи младших дошкольников** нельзя переоценивать значение сказок. Чтение произведений обогащает словарь ребенка, **развивает его связную речь**. Предложите ребёнку для пересказа небольшие рассказы с несложным сюжетом. Очень охотно дети передают сюжеты цирковых представлений, мультфильмов, кукольных спектаклей, когда содержание захватывает их эмоционально.

Дети любят слушать рассказы о других детях, об известных им животных. Рассказ должен быть кратким, простым.

Взрослые знают, как любят малыши стихи. Во время заучивания стихов с малышами можно показать в них каждое слово жестом, как бы оживить текст с помощью рук. Повторите все движения вместе с ребенком. Во время координации движений совершенствуется артикуляционный аппарат, речевое дыхание, способствует **развитию связной речи**.

Стихи **развивают мышление**, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку.

Малышам нужно читать короткие стихи. Это в первую очередь стихи, песни, прибаутки. Не обязательно специально разучивать с детьми стихотворения, они сами их без труда запоминают, если стихи время от времени повторять.

Во время рассматривания картинок в книжках, журналах, называйте и объясняйте ребенку все, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово.

Обращайте внимание **детей** в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: *«Какого цвета у тебя рубашка? А ботинки?»* Во время рисования обязательно спрашивайте краской или карандашом какого цвета он рисует.

Старайтесь постепенно вводить в речь **детей прилагательные**. Используйте в своей **речи** как можно больше прилагательных, тогда они будут появляться в **речи малыша**. Подбирайте в **речи детей** слова с противоположным значением.

Больше говорите, шутите, поощряйте любую речевую активность ребенка и скоро, вы получите самого интересного для себя собеседника!