**ОТЧЕТ**

**по реализации концепции математического образования**

**в МДОУ «Детский сад № 7»**

 

Реализация основных требований концепции математического развития в МДОУ

« Детский сад №7» определялось основными этапами деятельности.

**1.Информациооно-аналитический этап.**

**1.1Анализ нормативно-правовой базы.**

Документы, регламентирующие математическое образование, как приоритетное, систематизированы в электронном варианте для ознакомления педагогов, родителей. Ознакомление с нормативными требованиями педагогов, родителей проведено в ходе педагогических советов, на семинарах.

 ***Федеральные документы***

 – Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р)

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155)

– Приказ Минобрнауки РФ от 03.04.2014 г. № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р»

***Региональные документы***

– План мероприятий по реализации в Ярославской области Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2015-2020 годы

– Постановление Правительства Ярославской области от 01.09.2015 г. № 970-п Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Ярославской области Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2015-2020 год.

***Муниципальные документы***

Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 04.03.2015 № 01-05/158 «О реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в муниципальной системе образования города Ярославля»

**1.2. Мониторинг** « Формирование элементарных математических представлений»

1)Диагностика развития детей «Сформированность элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

Диагностика проводится в соответствии с Программой . Положительная динамика присутствует ежегодно . Частично занижены показатели по формированию пространственно-временных отношений, что связано с особенностями развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

 2) Мониторинг РППС ДОУ. Анализ РППС ДОУ на предмет создания условий для ФЭМП

 3) Изучение потребностей и возможностей педагогов по реализации ФЭМП.

В результате собеседования с педагогами, контроля были исследованы возможности педагогов и особенности организации образовательной деятельности по реализации задач по ФЭМП,

 **2.** **Планирование.**

**Цель:** создание оптимальных условий для развития математических представлений у детей в соответствии с современными требованиями педагогики

 **Задачи:**

-систематизировать опыт работы педагогов по развитию математических представлений

-разнообразить содержание, формы, методы образовательной деятельности по развитию математических представлений с применением современных образовательных технологий.

–активизировать профессиональную и творческую активность педагогов по развитию математических представлений у детей .

 **Ожидаемые результаты**

– изучение и внедрение новых методик и технологий по развитию математических представлений

- разработка авторских методических рекомендаций, методического обеспечения по развитию математических представлений с применением современных технологий;

– организация РППС для развития математических представлений в соответствии с современными требованиями;

- разработка форм и методов формирования профессиональной компетенции для развития математических представлений.

**Этапы планирования.**

1.Создание рабочей группы педагогов «*Математическое развитие дошкольников*»

( 2016-17, 2017-18 уч.г.),разработка плана работы группы .

2. Определение основных направлений деятельности рабочей группы педагогов и педагогического коллектива ДОУ.

-РППС и математическое развитие детей .

-Применение инновационных педагогических технологий в математике.

 **3. Внедренческий этап.**

**3.1.Организация образовательной деятельности.**

Развитие математических представлений в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 7», разработанной с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Образовательная деятельность поматематическому образованию в ДОУ имеет определенную систему. Формы, способы и приемы формирования математических представлений у детей разнообразны и основываются на традиционных подходах и современных технологиях.

Использование игровых технологий является основным направлением при реализации данного направления.

 Педагоги ДОУ применяют в ООД технологию В.Воскобовича, как часть занятия или форму организации совместной образовательной деятельности в режимных моментах , нарабатывая индивидуальный опыт по применению технологии. Применяются игровые технологии. связанные с использованием палочек Кьюзинера, блоков Дьенеша.

Благодаря созданной в ДОУ медиатеке, педагоги применяют ИКТ для развития математических представлений.

Разрабатывались проекты, направленные на развитие математических представлений.

В 2016-17 учебном году проведена « Неделя математики».

Изучив положительный опыт педагогов ДОУ г. Ярославля по проведению «*Недели интеллектуальных игр»* в образовательный процесс планируем ее внедрение .

**3.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

Проведена оценка условий материально-технической базы учреждения. В каждой группе детского сада оборудованы познавательные центры, содержание которых направлено на реализацию математических задач согласно возрасту детей и обеспечивающие возможности для самостоятельной деятельности детей в центрах, поддержку интереса детей к логико-математическим играм.

Содержание **центров математики**:

-Игры на развитие пространственных и временных представлений

-Игры на составление целого из частей

-Игры на сравнение предметов

-Игры на развитие логического мышления

-Интеллектуальные игры: шашки, шахматы в старшем дошкольном возрасте.

-Развивающие игры: игры Никитина и Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, магнитные Пифагорики и др.

-Дидактический материал по математическому развитию.

В 2016-17 учебном году педагоги разрабатывали оснащение РППС ДОУ, в том числе оборудование для математического развития, намечены перспективы.

**3.3. Развитие кадрового потенциала**

Профессиональная компетенция педагоги ДОУ в вопросах организации математического развития обеспечивается за счет обеспечения курсовой подготовки, на педагогических советах, мастер-классах, семинарах.

- Педагогический совет *«Математическое образование в контексте познавательного развития ребенка в условиях внедрения ФГОС ДО»*

*-* Консультация «*Учимся играя. Развитие мышления детей дошкольного возраста средствами математики в условиях реализации ФГОС ДО*»

-Консультация *«Развитие математических представлений детей дошкольного возраста через игровую деятельность*»

-Семинар «*РППС как средство математического развития детей дошкольного возраста*»

-Семинар «*Использование ИКТ технологий в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста» и* др.

Педагоги ДОУ посетили мастер-класс

«*Интеллектуальные игры для детей дошкольного возраста»*

Информационная среда в ДОУпо математическому оснащению включает в себя :

- информирование через сайт детского сада- страничка «Математическое развитие дошкольников» (консультации для родителей, методические материалы, отчёты о результатах реализации математического образования в ДОУ)

- наглядная информация в групповых родительских уголка и информационных стендах ДОУ.

**3.4.. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Формы работы с родителями в этом направлении:

– консультации о математических возможностях ребенка на каждом возрастном этапе, консультации с узкой предметной направленностью, приемах и способах формирования различных математических представлений;

– размещение наглядной информации математической направленности в группах;

– тематические родительские собрания с обязательным представлением опыта работы с детьми при реализации развития математических представлений.

 **Вывод:**

В ДОУ проводится большая работа по развитию математического мышления воспитанников. Однако, для развития данного направления предстоит разнообразить деятельность педагогического коллектива. Недостаточно совместных мероприятий родителей с детьми. Включить в работу активные формы работы с родителями, направленные на повышение их педагогической компетентности в вопросах формирования математических представлений: семинары, практикумы, мастер-классы, математические викторины.

 **4. Перспективы развития**

1) дальнейшее оснащение РППС по математическому развитию

2) разработка инновационных форм математического образования