

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №7»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Образовательная деятельности

1.2. Система управления организации

1.3. Содержание и качества подготовки обучающихся

1.4. Организация учебного процесса

1.5. Востребованность выпускников

1.6. Качество кадрового обеспечения

1.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.8. Материально-техническая база

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Информационная справка

Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7».
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ «Детский сад №7».
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	мэрия города Ярославля в лице Департамента образования мэрии города Ярославля
Год основания	1937 год – 1 корпус 1954 год- 2 корпус
Юридический адрес	Россия, 150040, город Ярославль, проспект Октября 28-Б -1 корпус; Россия, 150003, город Ярославль, улица Победы 17 А -2 корпус
Телефон	72-78-52; 25-18-55
e-mail	yardou007@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://cms.edu.yar.ru/test/mdou7/
Режим работы	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Андреева Елена Александровна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№000949 регистрационный № 76242512/145 от 27 марта 2012 бессрочная
---	---

МДОУ «Детский сад №7» расположен в центре города в Кировском районе. вдали от производственных предприятий. Здания МДОУ «Детский сад №7» построено по типовому проекту, проектная наполняемость 152 мест. Имеет 2 корпуса. Оба здания имеют самостоятельный земельный участок 1091.0 м.², и 616.0 кв.м., территория ограждена заборами высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями. Режим работы: рабочая неделя – пятидневная учебная, с понедельника по пятницу. 7 групп функционируют в режиме полного 12 часового дня. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Ближайшее окружение с которыми дошкольная образовательная организация имеет социальное партнерство - школа искусств №1 им. Собинова, СОШ №33,70,4 ; библиотека им. Крылова, Ярославский музей – заповедник, муниципальное учреждение дополнительного образования центр физической культуры и спорта «Медведь», которые позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
- Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов)	№000949 регистрационный № 76242512/145 от 27 марта 2012 бессрочная
- Наличие Устава Учреждения	Устав утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля 12.05.2016 г. №01-05/332. Устав «Детского сада №7» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации..
-Наличие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	-Положение о Педагогическом совете; -Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОУ «Детского сада №7»; -Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОУ «Детского сада №7»; -Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОУ «Детского сада №7» -Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ «Детского сада №7» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Также иные локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своих компетенций в соответствии с законодательством Р.Ф. в порядке,

	установленном Уставом.
-Лицензия на медицинскую деятельность	№ЛО -76-01- 001705 от 19.10 2015 – 1 корпус №ЛО-76-01-002414 от 06.08.2018 – 2 корпус
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 44 №000468178 от 11.10.2000 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 76 №002902695 от 28.11.2011 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	Серия 76-АБ № 337926- от 11.06 2014г-1 здание № 76-76/023-76/001/024/2016-1460/2 от 30.11.2016 – 2 здание
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	№КУВИ-001/2023-257964219 – 1 здание №КУВИ-001/2023-257965222- 2 здание.

Информация о документации Учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования	Имеются, состояние удовлетворительное
Образовательная программа МДОУ «Детского сада №7» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Образовательная программа МДОУ «Детского сада №7» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, утверждена приказом заведующего- приказ № 01.26/41 от 24.08.2023 согласована на педагогическом совете от 24.08.2023., протокол №1.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детского сада №7» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Имеется, согласована на педагогическом совете от 24.08.2023г., протокол №1, утверждена приказом заведующего от 24.08.2023.,приказ № 01.26/41
Дополнительные общеразвивающие программы, (наименование и описание), в том числе учебные календарные графики и учебные планы к ним	Имеются, приняты Педагогическим советом от 30.09.2024г., протокол №2, утверждены приказом заведующего от 01..10.2024., приказ №01.26/56

Самообследование проводилось в период с 25.02.2025 г. по 25.03.2025 года. В ходе изучения деятельности МДОУ «Детский сад №7» было выявлено следующее:

1.1 Образовательная деятельность

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детского сада №7» (далее МДОУ «Детского сада №7») является некоммерческой организацией, действующей на основании Устава (утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля 12.05.2016 г. №01-05/332. Устав «Детского сада №7» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации...). Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В соответствии с Лицензией (№000949 регистрационный № 76242512/145 от 27 марта 2012 бессрочная), МДОУ «Детского сада №7» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности, оздоровительной направленности и в группах комбинированного вида для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста. В 2024 г. МДОУ «Детский сад №7» посещали дети в возрасте от 1,5 до 7 лет в количестве посещают 165 воспитанников. количество групп -7.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 10 детей. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Структура МДОУ «Детский сад №7»

Наименование групп	Количество единиц
Вторая группа раннего возраста	2
Младшая группа	1
Средне-старшая группа	2
Старше-подготовительная группа	2
Итого	7

Характеристика образовательных программ дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7»

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы представлены на информационном стенде и сайте учреждения https://mdou7.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом

Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Целью программы в соответствии с ФООП является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) и дополнительный раздел.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Также включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Дорогой добра» Коломийченко Л.В., которая направлена на формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

Содержательный раздел предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого- педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы предполагает совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (далее, АОП ДОО ТНР), разработана организацией самостоятельно и реализуется для детей с ТНР от 3 до 7 лет.

Цель программы: всестороннее гармоничное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах с учетом психофизических особенностей развития детей. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы с возможностью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Коррекция речевых нарушений осуществляется в следующих формах: фронтальные и подгрупповые занятия по речевому развитию; индивидуальная коррекционно-речевая работа.

В процессе психолого-педагогической деятельности предусмотрены традиционные и инновационные формы работы с детьми (развлечения, детское экспериментирование, проектная деятельность и т.д.).

Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств, которая осуществлялась через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации, организуемые воспитателями и специалистами) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком.

В соответствии с ч.2 ст.30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ «Детский сад №7» разработаны локальные нормативные акты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Вариативные формы дошкольного образования, реализуемые в МДОУ «Детский сад №7»

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

В дошкольном учреждении осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

• **Познавательной направленности:**

Логоритмика рассчитана на детей 5-7 лет. Программа «Логоритмика»;
Занимательная логика для детей 5-7 лет. Программа «Занимательная логика»;
Читайка- играйка для детей 5-7 лет. Программа «Читайка-играйка»;
Радуга знаний для детей 5-7 лет. Программа «Радуга знаний».

• **Художественной направленности:**

Волшебный крючок для детей 5-7 лет. Программа «Волшебный крючок»;
Пластилинография для детей 5-6 лет. Программа «Пластилинография»;
Разноцветные нотки для детей 5-7 лет. Программа «Разноцветные нотки»;
Хореография для детей 5-7 лет. Программа «Хореография».

• **технической направленности:**

Лего-конструирование рассчитана на детей 5-7 лет. Программа «Лего конструирование»

Программы представлены в Навигаторе дополнительного образования:
<https://yar.pfdo.ru/app/desktop>

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Логоритмика	дополнительные занятия	5-7	35
2	Занимательная логика		5-7	10
3	Читайка-играйка		5-7	15
4	Волшебный крючок		5-7	10
5	Лего-конструирование		5-7	8
6	Пластилинография		5-7	6
7	Радуга знаний		5-7	9
8	Разноцветные нотки		5-7	8
9	Хореография		5-7	6

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение запроса на образовательные услуги по программам: «Логоритмика», «Занимательной логике» и «Читайке-играйке». В дополнительном образовании в 2024 году было задействовано 97 детей, что составило 59% воспитанников детского сада.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа в 2024 году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализуемым согласно ОП ДО и ФОП ДО.

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий, которые включали общесадовские и групповые мероприятия. Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада.

В рамках реализации Программы воспитания были реализованы следующие мероприятия по модулям:

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада «Детского сада №7» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Реализация программы воспитания ДОО проходит через событие.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе .

Все мероприятия были освещены на сайте МДОУ «Детский сад №7» <https://mdou7.edu.yar.ru/news.html>

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Вывод: Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Оценка образовательной деятельности удовлетворительная.

1.2 Система управления организации

Управление МДОУ «Детский сад №7» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МДОУ «Детский сад №7» и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующая, Андреева Е.А. которая осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Коллегиальные органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Уставом МДОУ «Детский сад №7», Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

На общих собраниях работников Учреждения принимаются следующие решения:

- изменения и дополнения в «Положение об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам»;
- отчет о результатах самообследования Учреждения по результатам деятельности за отчетный период;
- локальные акты Учреждения;
- рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллегиального управления организации, осуществляющий общее руководство образовательным процессом и способствующий реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности при управлении Учреждением.

На *Педагогическом совете*:

- утверждаются образовательные программы дошкольного образования Учреждения, а также программы дополнительного образования;
- рассматриваются локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- анализ качества образования обучающихся (воспитанников), соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития;
- вопросы аттестации педагогов (план аттестации педагогов, подготовка педагогов к аттестации и др.);
- вопросы, связанные с конкретизацией критериев для распределения стимулирующих выплат, и выбором членов комиссии;
- решения по развитию речевой активности воспитанников ДОО посредством использования в практике эффективных игровых технологий, созданию благоприятных условий в ДОО для приобщения детей дошкольного возраста к различным видам труда и творчества, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Деятельность педагогического совета способствовала эффективному решению управленческих задач и повышению качества дошкольного образования.

Профсоюзная организация – представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председателем профсоюзного комитета в 2024 году является Горшкова Л.А.)

В течение 2024 года регулярно обновлялся материал на сайте детского сада, а также на страничке сада в ВКонтakte. Родители и посетители сайта имеют возможность ознакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения, проведенными мероприятиями.

Помимо непосредственного взаимодействия с родителями, информирование о ходе образовательного процесса в детском саду, рассылка консультационного материала, обмен информацией осуществлялись с использованием электронных ресурсов (паблики учреждения, а также родительские чаты в вацап).

Широко использовались возможности электронного документооборота, что позволило своевременно и эффективно решать управленческие задачи.

Вывод: *Имеющаяся структура и механизм управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность всех работников и родителей (законных представителей) обучающихся дошкольной образовательной организации в воспитательно – образовательный процесс. Оценка системы управления организации - удовлетворительная.*

1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществлялась через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации,

организуемые воспитателями и специалистами) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком. Использовались разработанные индивидуальные карты развития освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7».

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводится инструктором по физической культуре), состояние здоровья воспитанника (проводится медицинским работником), анализ речевых нарушений (проводится учителем-логопедом), уровень развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводится воспитателями группы).

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ООП ДО по состоянию на конец 2023/24 учебного года – 1 корпус

Возрастная группа	Средний балл группы		
	Высокий Более 3,8 балла	Средний 2,3-3,7 баллов	Низкий Менее 2,2 баллов
Ранний возраст (1,5-3)	3,9		
Младшая (3-4)	4,1		
Средняя (4-5)	4,3		
Старшая (5-6)	4,5		
Подготовительная (6-7)	4,9		

По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ООП ДО по состоянию на конец 2023/24 учебного года – 2 корпус

Возрастная группа	Средний балл группы		
	Высокий Более 3,8 балла	Средний 2,3-3,7 баллов	Низкий Менее 2,2 баллов
Ранний возраст	4,02		
Младшая	4,21		
Средняя	4,47		
Старшая	4,51		
Подготовительная	4,88		

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления

образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При подготовке детей к школе педагоги работали над формированием умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения, выработкой умения распределять и переключать внимание.

Готовность детей в области умственного развития:

- У детей имеется определенный запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения).
- У детей сформирована чистая речь; дети умеют связно, последовательно описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.
- Дети имеют определенный уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности (получают удовольствие от получения новых знаний, умений и навыков).
- Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Анализ уровня развития выпускников ДОО Результаты готовности к школе подготовительной группы – 1 корпус

№	Уровень готовности	Результат
1	Готов к началу регулярного обучения	95% 24 человек
2	Условно готов к началу регулярного обучения	5% 1 человек
3	Условно не готов к началу регулярного обучения	-
4	Не готов к началу регулярного обучения	-

Результаты изучения мотивов учения в подготовительной группе

№	Уровень мотивации	Результат
1	Очень высокий уровень мотивации – преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных	0
2	Высокий уровень мотивации – преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного	68% 13 детей
3	Нормальный уровень мотивации – преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного	21% 4 человека
4	Сниженный уровень мотивации – преобладание оценочных	11%

	мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов	2 человека
5	Низкий уровень учебной мотивации	0

Результаты изучения внутренней позиции школьника в подготовительной группе

№	Уровень внутренней позиции школьника	Результат
1	Сформирован – ориентация на учебные аспекты школы	16% 3 человека
2	Стадия формирования – ориентация на социальные аспекты школы	42% 8 человек
3	Недостаточно сформирован – ориентация на внешнюю, формальную сторону школы	42% 8 человек

Результаты исследования самооценки ребенка

№	Уровень самооценки	Результат
1	Резко заниженная самооценка	0
2	Завышенная самооценка	82% 18 человек
3	Адекватная самооценка	9% 2 человека
4	Заниженная самооценка	9% 2 человека

Результаты диагностики

готовности детей к обучению в школе 2023-2024 учебный год – 2 корпус

Высший балл (от 376)	40%
Средний балл (от 316)	47%
Низкий балл (от 256)	13%

Результаты мониторинга уровня готовности детей к школьному обучению показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Вывод: мониторинг качества дошкольного образования за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Качество подготовки обучающихся (воспитанников) МДОУ «Детский сад №7» находится на удовлетворительном уровне.

1.4 Организация учебного процесса

Дошкольное образовательное учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО ФООП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи,

планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023.

Задачи образовательных областей программы качественно реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Содержание образовательной программы дошкольного образования реализуемой в МДОУ «Детский сад №7» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. В ходе занятий используются здоровьесберегающие технологии.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

С 1.06.2024 г. по 31.08.2024 г. – летний оздоровительный период.

Во время летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность проходит в игровой форме через игровые беседы с элементами движений, чтение, рассматривание, показа способов действия, наблюдение, игру-экспериментирование, исследовательскую деятельность, конструирование, развивающую игру, прослушивание, повторение.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Особое внимание в течение 2024 года уделялось использованию интерактивных методов обучения детей, в том числе детей с ОВЗ.

Активно используется мультимедийный комплекс для презентации методических разработок педагогов в ходе диссеминации передового педагогического опыта среди педагогов дошкольного учреждения, а также перед коллегами из других районов города, области.

Наличие данного интерактивного оборудования позволило активизировать работу по внедрению новых информационных технологий в коррекционно-развивающий процесс с целью повышения результативности коррекционной работы.

Организация современной цифровой среды в МДОУ «Детский сад №7» способствовала реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, результативно выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Реализация ИКТ в коррекционной - развивающей работе с детьми ОВЗ позволила педагогам решить несколько задач:

- повысить качество образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- формировать мотивацию и поддерживать интерес детей во время организованной образовательной деятельности;
- расширить словарный запас и кругозор детей, увеличить речевую активность, сформировать навыки правильной речи;
- сформировать и развить навыки учебной деятельности: самоконтроль, активность, мелкую моторику рук;
- способствовать активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления;

- развить интеллектуальный, эмоциональный потенциал и позитивные личностные качества ребенка, компенсировать у него первичные нарушения и произвести коррекцию вторичных отклонений.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников к обучению в школе.

Для реализации интересов и возможностей обучающихся (воспитанников в Учреждении созданы условия для участия в конкурсах для дошкольников на всероссийском, региональном и муниципальном уровне).

Наши воспитанники приняли активное участие в конкурсах:

1. Муниципальный «Что за чудная пора – наша русская зима!»
2. Муниципальный «Весенний перезвон»
3. Муниципальный «Парад профессий»
4. Муниципальный «Мечтай, рисуй, твори»
5. Муниципальный «Читаем В.В.Бианки»
6. Муниципальный «Театральный калейдоскоп»
7. Муниципальный «Смотр строя и песни»
8. Всероссийский "Дошкольное наследие Пушкина"
9. Муниципальный «Созвездие наших талантов»
10. Муниципальный "Бусы, бусы на все вкусы"
- 11.Муниципальный "Мы – дети России"
- 12.Муниципальный "ЯрЁлка"
- 13.Городской творческий конкурс "Подарок Деду Морозу"

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в организации является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс Учреждения.

Работа с семьями воспитанников

1. Проведены 3 тематические родительские собрания.
2. День открытых дверей «Хорошо у нас в саду».
3. Создана цифровая образовательная среда в детском саду.
4. Выставки совместного семейного творчества

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

Вывод: учебный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей, на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Учебный процесс организован на удовлетворительном уровне. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Решению данной проблемы будет способствовать формирование у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей.

1.5. Востребованность выпускников

В 2024 году МДОУ «Детский сад №7» выпустило в школу 25 детей в 1 корпусе и 12 детей во 2 корпусе.. Анализ карт наблюдений по социальному развитию обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: в подготовительной группе обследованы 37 человек. Получив данные результаты, можно сказать, что у 34 воспитанников - 87% сформированы социальные характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, у 3 воспитанников 13% сформированы частично по причине сложного диагноза. Необходимо обратить внимание на работу с детьми по развитию умения проявлять волевые усилия, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Преимуществом в образовательной деятельности между МДОУ «Детский сад №7» и МОУ школа №70», Ярославский музей – заповедник, муниципальное учреждение дополнительного образования центр физической культуры и спорта «Медведь», ГУК ЯО «Областной детской библиотекой им. И.А.Крылова осуществляется на основании договора о сотрудничестве и плана осуществления преимущественности на 2024 учебный год. Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОУ и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся..

Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, консультации учителей для педагогов ДОУ, рекомендации для родителей, онлайн экскурсии по школе.

Выпускники МДОУ «Детский сад №7» в 2024 году приняты в общеобразовательные школы.

По данным опроса учителей и родителей выпускники ДОУ успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Вывод: при поступлении в школу воспитанники МДОУ «Детский сад №7» социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об удовлетворительной оценке востребованности выпускников.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом.

Педагогический персонал	Количество
Всего	20
Из них:	
Старший воспитатель	2

Воспитатели	14
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	2
Инструктор по физкультуре	1

Распределение педагогов по стажу работы (в ед. и %)

Образование (всего % к общему числу пед. работников)		Квалификационные категории (всего % к общему числу пед. работников)				Стаж работы (всего % к общему числу пед. работников)							
Среднее профессиона льное		Высшее		Первая		Высшая		От 0 до 10 лет		От 10 до 15		15 и более	
5 чел.	45%	6 чел.	55%	4 чел.	36%	6 чел.	55%	1 чел.	10%	5 чел.	45%	5 чел.	45%

Количество педагогов получивших награды разных уровней – 1.

Количество педагогических работников, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды

Кандидат психологических наук	1
Грамота департамента образования и науки Ярославской области	6
Грамота Министерства образования и науки РФ	7
Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»	1
«Почетный работник» сферы образования Российской Федерации»	1

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала дошкольного учреждения способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

1. Обучение на курсах повышения квалификации:

Обучение на курсах повышения квалификации прошли 100% административного и педагогического персонала учреждения (за отчетный период – обучение прошли 1 педагог).

2. Прохождение процедуры аттестации:

Аттестация работников проводится согласно графику, утвержденному в начале учебного года. За отчетный период по результатам аттестации первая квалификационная категория была присвоена 1 педагогу, 3 педагога подтвердили высшую категорию, 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Педагоги дошкольного учреждения в течение 2024 года принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

1. Муниципальный «Что за чудная пора – наша русская зима!»
2. Муниципальный «Весенний перезвон»
3. Муниципальный мастер-класс «Использование инновационной технологии ТИКО моделирования в целях повышения эффективности образовательного процесса».
4. Муниципальный "Мы – дети России"
5. Муниципальный "Бусы, бусы на все вкусы"
6. Муниципальный Мастер-класс для педагогов "Опыт внедрения парциальной программы "Дорогою добра" в образовательном процессе"
7. Муниципальный «Умные каникулы»

В течение 2024 года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, показ открытых мероприятий, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в МДОУ «Детский сад №7» есть методический кабинет, организована методическая работа.

В рамках функционирования методического кабинета осуществляется методическая помощь педагогическим работникам детского сада в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других детских садов и городов, создаются временные творческие группы и т.д.

Образовательный уровень учебно-вспомогательного соответствует требованиям, предъявляемым к их должностям.

Вывод: кадровое обеспечение ДОУ соответствует лицензионным нормативам. Педагоги детского сада умеют разрабатывать проекты и программы, эффективно используют информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности. Высокая компетентность педагогических кадров способствует хорошим результатам образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, что позволяет дать удовлетворительную оценку качеству кадрового обеспечения Учреждения.

1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

МДОУ «Детский сад №7» представляет совокупность материалов, необходимых и достаточных для качественного осуществления образовательной деятельности по реализуемым в детском саду образовательным программам и включает следующие компоненты:

1. Образовательные программы.

В МДОУ «Детский сад №7» разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7», в том числе рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ, календарный план воспитательной работы. Программа разработана коллективом детского сада самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

- адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ТНР.), разработанные организацией самостоятельно в соответствии с ФАОП ДО;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности – программы разрабатываются педагогами, которые задействованы в деятельности детского сада по оказанию платных образовательных услуг;

2. *Библиотечный фонд* укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7» образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной Программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7» отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7». Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером.

Для педагогов обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Библиотечный фонд сформирован по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Сформирован раздел детской художественной литературы (сказки, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей и др.)

В ДОУ имеются также энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя».

Методическая литература систематизирована и размещена по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Взаимодействие ДОУ с семьей», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников», «Детская художественная литература». Имеется также нормативно-правовая литература и методическая литература по организации деятельности методической службы ДОУ.

В каждой возрастной группе также имеются свои библиотеки методической и художественной литературы.

3. *Средства обучения и воспитания.*

Средства обучения и воспитания включают оборудование, в том числе спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, учебно-наглядные пособия и т.д., необходимые для организации образовательной деятельности.

Информация о средствах обучения и воспитания размещена на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

В 2024 г. средства обучения и воспитания пополнялись за счет приобретения игрового оборудования, изготовления дидактических пособий воспитателями самостоятельно.

4. *Методические и иные документы, разработанные в детском саду для обеспечения образовательного процесса.*

Для реализации образовательной деятельности по образовательным программам разработан тематический план.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам. Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе. Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам заместителем заведующего по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов.

Результатом самообразовательной работы педагогов явилось оснащение методического кабинета новыми разработками: конспектами занятий, сценариями музыкальных и спортивных мероприятий, видеозаписями лучших занятий и мероприятий с детьми.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: наглядные и дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В работе с детьми, родителями и педагогами активно использовались ИКТ технологии: интерактивные доски (2 шт.), световые песочные столы.

С целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества в учреждении создано единое информационное пространство.

В ДОУ имеются 3 компьютера, 4 ноутбука, 4 МФУ, 5 проекторов с экранами, которые способствуют использованию современных методов в работе с детьми.

Имеется также электронная почта, точки выхода в Интернет, видеоконференцсвязь.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 30 мегабит/с безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «Север-Телеком».

Доступ педагогических работников к информационно-коммуникационной сети Интернет осуществляется ноутбуков, телефонов и т.д., подключенных к сети Интернет, в пределах установленного лимита на входящий трафик. Доступ педагогических работников к локальной сети осуществляется без ограничения времени и потребляемого трафика. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Данные ресурсы позволяют в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

МДОУ «Детский сад №7» имеет свой сайт <https://mdou7.edu.yar.ru/>, который оформлен в соответствии с п. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и действующим законодательством.

Вывод: Таким образом, учебно-методическое обеспечение соответствует современным требованиям, актуальным потребностям участников образовательных

отношений, способствует повышению мотивации всех участников образовательных отношений на самореализацию, самостоятельную творческую деятельность в реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7» и позволяет дать удовлетворительную оценку качества учебно-методического обеспечения. Библиотечно-информационное обеспечение учреждения соответствует современным требованиям, за отчетный период значительно обновилось и пополнилось в соответствии с ФГОС ДО и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет дать хорошую оценку качеству библиотечно-информационного обеспечения. Но вместе с тем, необходимо постоянно обновлять и пополнять библиотечный фонд электронными изданиями.

1.8. Материально-техническая база

МДОУ «Детский сад №7» находится в центре в Кировском районе. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория Учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, имеется экологическая тропа, теплицы.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

ДОУ находятся в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту 1 корпус сдан в эксплуатацию в 1937 году, 2-ой корпус сдан в 1954 году). Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Имеется:

- кнопка тревожной сигнализации ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ярославской области.
- кнопка автоматического дублирования сигнала «Пожар» ООО Компания «Форстрой».

В детском саду разработаны:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности - включает план-схемы, отражающие район расположения МДОУ «Детский сад №7», пути движения воспитанников в детский сад (из детского сада), пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории МДОУ «Детский сад №7»;
- Паспорт по антитеррористической безопасности.

Администрация ДОУ регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара. Также с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей установлено 4 (1 корпус) и 5 (2 корпус) видеокамер наружного наблюдения. Видеокамеры охватывают все входы и критические элементы здания ДОУ.

В детском саду имеется медицинские кабинеты, оснащенные всем необходимым оборудованием.

Питание для воспитанников организовано в соответствии с СанПин. В детском саду 4-х разовое питание воспитанников: завтрак, 2 завтрак, обед и полдник.

Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду имеются технологические карты приготовления блюд. Бракеражная комиссия контролирует качество приготовления пищи.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе.

Также с целью обеспечения открытости и доступности информации об организации питания в детском саду, на сайте учреждения создан специальный раздел «Организация питания обучающихся».

Материальная база детского сада позволяет обеспечивать развитие детей дошкольного возраста по всем образовательным областям:

№	Помещения и участки	Оценка состояния
1	Медицинский блок с процедурным кабинетом	хорошее
2	Спортивный зал оборудован спортивным инвентарём (совмещен с музыкальным)	хорошее
3	Спортивная площадка на участке	удовлетворительное
4	Пищеблок	хорошее
5	Методический кабинет	хорошее
6	Кабинет учителя-логопеда (совмещен с кабинетом педагога-психолога)	хорошее
7	Групповые (совмещены с спальнями) имеют: Игровые зоны Центры двигательной активности Центры изобразительной деятельности Центры ручного труда Театрализованные зоны Центры конструирования Центры природы Мини-лаборатория Уголок родного края Библиотека детской художественной литературы Речевые центры	хорошее
18	Прогулочные участки	хорошее

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада в апреле 2024г. была проведена первичная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования. В

каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функцию. В декабре 2024 г проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

В фойе детского сада имеются:

- информационные стенды для родителей, содержащих копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение;
- информационный стенд по организации питания (с копией приказа об организации питания и ежедневным меню);
- информационные стенды по ГОЧС, пожарной и дорожной безопасности;
- выставки детских работ, тематические информационно-творческие сменные выставки.

В целях укрепления и сохранения здоровья детей, а также обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников на территории детского сада оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

- спортивная площадка;
- прогулочные участки, в количестве 4 (1 корпус), 3 (2 корпус) обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Прогулочные участки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, различными малыми формами. Цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, организации труда в природе. На всех прогулочных площадках установлены крытые веранды;
- «Экологическая тропа».

Рабочие места заведующего и старшего воспитателя оснащены персональными компьютерами, специалистов ноутбуками. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации. Активно используется мультимедийный комплекс для презентации методических разработок педагогов в ходе диссеминации передового педагогического опыта среди педагогов дошкольного учреждения, а также перед коллегами из других районов города.

Наличие данного оснащения позволило активизировать работу по внедрению новых информационных технологий в коррекционно-развивающий процесс с целью повышения результативности коррекционной работы.

В педагогическом коллективе реализуется система электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий.

Администрация учреждения постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В летний период были произведены косметические ремонты в помещениях групп, утепление стен, установлен новый забор.

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательного процесса и реализуемым программам, запросам родителей обучающихся, что позволяет дать удовлетворительную оценку материально-техническому обеспечению.

1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В МДООУ «Детский сад №7» разработан пакет документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7»,
- Приказ о назначении лиц, ответственных за организацию работы по проведению внутренней оценки качества образования,
- План ВСОКО.

Структура ВСОКО в МДООУ «Детский сад №7» охватывает следующие направления:

1. Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- соответствия образовательной программы дошкольного образования Учреждения требованиям ФГОС ДО, анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных образовательных программ (при наличии);
- взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- используемых педагогами форм работы с обучающимися (воспитанниками).

По результатам оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, за 2024 г. можно сделать следующие выводы:

- образовательные программы, реализуемые в детском саду, соответствуют требованиям - структура и содержание образовательной программы дошкольного образования построены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; разработана программа воспитания (как компонент образовательной программы учреждения), составлен календарный план воспитательной работы; адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ; содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не дублирует содержание образовательной программы дошкольного образования,
- в детском саду организовано взаимодействие педагогов, родителей и детей по реализации образовательных программ,
- педагоги используют различные формы работы с детьми – занятия, беседы, игры, акции, флешмобы и т.д.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- кадровых условия,
- психолого-педагогических условий,
- материально-технических условий,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Условия, созданные в МДООУ «Детский сад №7», обеспечивают реализацию образовательной деятельности по образовательным программам детского сада в полном объеме.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

Проводится:

- оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования МДООУ «Детский сад №7», дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных образовательных программ,

- анализируется удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результаты фактического достижения показателей, характеризующих объем и качество муниципальной услуги (муниципального задания) по направлениям:

- 1) Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования
- 2) Присмотр и уход свидетельствуют о качественном предоставлении воспитанникам образовательных услуг в течение 2024 года.

Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов.

Вывод: в МДОУ «Детский сад №7» разработаны нормативные документы, регламентирующие организацию внутренней оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на удовлетворительном уровне.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности МДОУ «Детский сад №7»
за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	<u>Образовательная деятельность</u>	
1.1.	Общая численность обучающихся воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	165
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников возрасте до 3-х лет	35
1.3.	В возрасте от 3-х до 7 лет	130
1.4.	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2.	В режиме продленного дня 12-14 часов	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 детей 6%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	по освоению основной образовательной программы дошкольного образования	165 100%
1.5.3.	по присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1629
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	19

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	17-81%
1.8.2	Первая	2- 9.5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4- 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	11- 24.5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4- 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3- 13.6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/165
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.86 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68.8кв.м/52,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Основные выводы по итогам самообследования

1. Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.
2. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
3. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.
4. В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
5. Учреждение функционирует в режиме развития.
6. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
7. Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2024 году выполнена в полном объеме.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

1. Продолжить работу по программе воспитания, как инструмента реализации воспитательных задач в ДОУ.
2. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.
3. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий.
4. Совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через цифровую образовательную среду в детском саду.
5. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

Заведующий МДОУ «Детский сад №7»

Андреева Е.А.

31 марта 2025 год