

«Взаимосвязь движения и речи»

Научными исследованиями установлена непосредственная взаимосвязь двигательной и речевой функциональных систем. С одной стороны, формирование двигательной системы человека происходит при активном участии речи. Доказано, что сущность развития моторики заключается не только в дозревании соответствующих участков мозга, но и в накоплении индивидуального двигательного опыта, которое происходит в процессе речевого общения с окружающими людьми.

С другой стороны, исследования ученых, занимающихся проблемами психомоторного развития детей (развития интеллектуальных и двигательных навыков в зависимости от возраста, врожденных и наследственных качеств ребенка) (Н.А. Бернштейн, Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич, Т.П. Хризман и др.), позволили сделать вывод о том, что базисом для формирования высших психических функций (в том числе речи) является двигательная сфера.



Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Теоретические основы подобных выводов связаны со строением и функционированием головного мозга. В коре больших полушарий двигательный центр и речедвигательный (центр Брока) располагаются рядом. От адекватной работы мозжечка и мозолистого тела зависит реализация высших психических функций и нормативного психофизического развития человека.

Поэтому развитие моторной речи и движений (мелкой и общей моторики), так же как и их нарушения идут «параллельно».

Итак, чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Активные игры — основа формирования речи. Родителям следует поддерживать и развивать двигательную активность ребенка. Кроме того, совместные игры помогают взрослым установить более тесный эмоциональный контакт с малышом и приносят радость родителям, и детям.

